

POLO "P. ALDI" GROSSETO
LICEO SCIENTIFICO "G. MARCONI "

Piazza E. Benci – GROSSETO

CLASSE II H 2022/2023

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

DISCIPLINA: ED. CIVICA

DOCENTE: MONTONE FRANCESCO

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA (Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e successive integrazioni)

A.S. 2022/2023 Percorso per la scuola secondaria di secondo grado.

Questo percorso didattico nasce in attuazione della legge n° 92 del 20 agosto 2019 ed a sostegno della necessità di una vera educazione alla convivenza civile nella formazione degli studenti di oggi, cittadini di domani. I temi trattati rispondono ai tre assi attorno a cui ruota l'Educazione civica:

- lo studio della Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà);
- lo sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);
- la cittadinanza digitale.

IL DOCENTE HA SVOLTO ALCUNI APPROFONDIMENTI; ALTRI MODULI SONO STATI SVOLTI DAGLI ALTRI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

MODULO 1 (PRIMO QUADRIMESTRE)

ARGOMENTI

Lezione di civiltà latina-educazione civica: La schiavitù oggi- I gladiatori a Roma

- Dati sulla schiavitù nel mondo
- Il caporalato
- Il lavoro minorile
- La prostituzione

Competenze

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici,

giuridici, civici e ambientali della società.

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone e delle istituzioni.

MODULO 2 (SECONDO QUADRIMESTRE)

ARGOMENTI

Lezione di civiltà latina-educazione civica: Il manifesto antirazziale del 2008; Perché i Romani non furono razzisti (il docente si avvale del libro di M. Lentano, *Classici alla gogna. I Romani, il razzismo e la cancel culture*, Roma 2022).

Il problema del razzismo

Perché non esistono le razze

Lettura e analisi del manifesto antirazziale del 2008

Competenze

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione dei diritti fondamentali sanciti dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza delle società antiche e del percorso che ha portato al riconoscimento di diritti umani.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone e delle istituzioni.

Metodologia: Il docente ha esposto alcuni dei contenuti della disciplina dopo divisione con gli altri colleghi del consiglio di classe dei moduli trasversali da svolgere nella classe prima. I contenuti

sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali e partecipate, durante le quali il docente ha cercato, servendosi anche di materiale audio-visivo, di far interagire gli studenti in un dialogo costruttivo.

Strumenti e sussidi:

Libro di testo (“Percorsi di educazione civica”, Loescher); appunti forniti dal docente; materiale audiovisivo; power point.

Tipologia delle prove di verifica: Gli allievi hanno svolto la verifica in forma scritta, con una domanda aperta (tipologia A).